

# Ley de Educación Para Individuos con Discapacidades

I.D.E.A.

## *Ley de Educación Para Individuos con Discapacidades - I.D.E.A.*

En el año 1997 el Congreso enmendó IDEA. Estas enmiendas reestructuraron IDEA en cuatro partes:

- **PARTE A:** Las cláusulas generales de la Ley.
- **PARTE B:** Los tipos de asistencia relacionadas con la educación de estudiantes con discapacidades.
- **PARTE C:** La Educación de Bebés y Niños Pre-Escolares con Discapacidades.
- **PARTE D:** Las Actividades Nacionales para Mejorar la Educación de los Estudiantes con Discapacidades.

## *Los Estudiantes con Discapacidades*

*Son aquellos entre los 3 y 22 que necesitan una educación especial*

- **Retraso Mental**
- **Discapacidades auditivas, incluyendo pérdida de audición**
- **Discapacidades en el habla y en lenguaje**
- **Discapacidades Visuales, incluyendo pérdida de la visión**
- **Trastornos emocionales**
- **Autismo**
- **Discapacidades Físicas (Ortopédicas)**
- **Lesión traumática cerebral**
- **Otras condiciones médicas**
- **Discapacidades Específicas de Aprendizaje**
- **Discapacidades Múltiples**

# Ley de Educación para Personas con Discapacidades I.D.E.A.

Consta de seis principios básicos:

- **Educación gratuita y apropiada (Free and Appropriate Public Education-FAPE)**
- **Evaluación Apropiada**
- **Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program-IEP)**
- **Ambiente Menos Restrictivo (Least Restrictive Environment)**
- **Participación de los padres y estudiantes en la toma de decisiones**
- **Garantías Procesales**

# Principio #1: F.A.P.E.

(Free and Appropriate Public Education)

## Educación gratuita, pública y apropiada

Esto quiere decir que la educación especial y los servicios relacionados con la misma se proveerán:

- Con fondos públicos
- Bajo supervisión pública
- Sin costo alguno para los padres

# Educación Especial

Se refiere a la instrucción especializada que se provee, sin costo alguno para los padres, con el propósito de satisfacer las necesidades educativas individuales de un estudiante con discapacidades

¿Dónde se provee este tipo de educación?

- En el aula de clases
- En el hogar
- En hospitales
- En otras instalaciones

# **Servicios Relacionados a la Educación Especial**

**Son otros servicios que se necesitan para que el estudiante con discapacidades obtenga el mayor provecho de la Educación Especial. Entre estos están:**

- Transporte Escolar**
- Terapia Física**
- Terapia Ocupacional**
- Terapia del Habla o del Lenguaje**
- Consejería o Servicios Sicológicos para el niño**
- Consejería y Capacitación para los padres**
- Servicios Médicos con el propósito de diagnóstico**
- Servicios de Salud en la escuela**
- Servicios de un Trabajador Social**
- Servicios de Orientación y Movilidad**

# Principio # 2

## Evaluación

### **Evaluación inicial:**

**Se realiza para determinar tanto el nivel actual de desempeño de un estudiante como sus necesidades educativas. Los resultados de las evaluaciones, observaciones y recomendaciones pueden ser utilizados para determinar la elegibilidad del estudiante a un programa de educación especial.**

- La evaluación debe conducirse en el idioma nativo del estudiante.**
- Deberá estar libre de prejuicios culturales y raciales .**

### **La evaluación inicial determina:**

- Si el estudiante tiene una discapacidad.**
- Si necesita una educación especial y servicios relacionados a ésta.**
- Los resultados de la evaluación serán utilizados para desarrollar el Programa de Educación Individualizado (IEP) para aquellos estudiantes que sean elegibles.**

# ¿Quién determina si un estudiante es elegible?

**Un grupo de profesionales competentes conjuntamente con los padres, determinan la necesidad de una educación especial con los correspondientes servicios relacionados.**

**El distrito escolar deberá entregar a los padres una copia de:**

- **El reporte de evaluación**
- **La documentación correspondiente a la determinación de elegibilidad**

## **Re-evaluaciones:**

**Estas se llevan a cabo al menos una vez cada tres años, o antes, si el padre o el maestro lo solicita.**

- **Todas las re-evaluaciones requieren la autorización de los padres.**
- **Los resultados de las re-evaluaciones se utilizarán para cambiar la colocación del estudiante si fuese necesario.**
- **Los padres pueden negarse a que se lleve a cabo una re-evaluación por parte del distrito escolar.**
- **Los padres pueden solicitar una re-evaluación en cualquier momento.**

# Sugerencias para solicitar una Evaluación

- **Someta su solicitud por escrito y guarde una copia para su archivo.**
- **Explique en dicha solicitud los problemas que está presentando su hijo y por qué piensa usted que es necesaria una evaluación.**
- **Asegúrese de compartir con la escuela la información sobre el desempeño de su hijo así como también sus inquietudes como padre.**
- **Usted debe dar su autorización por escrito antes de que la evaluación se lleve a cabo. Revise cuidadosamente toda la información antes de dar su autorización.**
- **Solicite una copia del reporte de evaluación antes de la reunión donde se decidirá la colocación del estudiante en un programa especial.**

# Principio #3

## Programa de Educación individualizado

Individualized Education Program(IEP)

**El IEP es un documento relacionado con la educación de un estudiante con discapacidades, el cual:**

**Se desarrolla, se revisa y se modifica** durante el transcurso de una reunión que involucra a educadores y padres, de acuerdo a las regulaciones impuestas por la ley IDEA.

**El propósito principal del IEP es:**

- Establecer metas generales, incluyendo indicadores de progreso u objetivos a corto plazo que el estudiante debe alcanzar.**
- Identificar el tipo de apoyo suplementario a la educación especial así como los servicios relacionados que el sistema escolar deberá proporcionar al estudiante.**

# ¿Quiénes son los miembros del IEP?

- **Los padres.**
- **Al menos un maestro de educación general del estudiante, si el niño participa o pudiera participar en el salón de clases de educación general.**
- **Al menos un maestro de educación especial del estudiante.**
- **Al menos un miembro del Equipo de Estudio del Niño (Child Study Team) que pueda interpretar las implicaciones de los resultados de la evaluación; como por ejemplo el psicólogo, el trabajador social, el asesor/maestro de problemas de aprendizaje o el terapeuta del habla, en caso de que el estudiante reciba sus servicios.**

- **El administrador del caso (case manager).**
- **Un representante de la junta escolar de educación.**
- **El estudiante cuando sea apropiado : a partir de los 14 años o antes, si es necesario.**
- **Si el propósito de la reunión es considerar servicios de transición, deberán ser invitados tanto el estudiante como un representante de la agencia que proporcionará dichos servicios de transición.**
- **Cualquier otra persona que tanto los padres o el distrito escolar consideren que aportará conocimientos especiales sobre el estudiante.**

## Principio # 4

### Ambiente lo menos restrictivo posible

El traslado de un estudiante de un ambiente educativo general (regular) debe ocurrir solamente si la naturaleza y la severidad de la discapacidad es tal que la educación en aulas regulares, con los debidos apoyos y servicios, no se puede lograr.

**La agencia pública (distrito escolar) debe garantizar que:**

**El estudiante asistirá a la escuela que él o ella asistiría si no tuviera una discapacidad, a menos que el IEP indique lo contrario.**

**Un estudiante con una discapacidad no sea trasladado de un salón de clases regulares y apropiado a su edad solo porque el currículo de estudios carece de las correspondientes modificaciones.**

**Colocaciones alternas:**

- Salón de clases regulares**
- Salón de clases especiales**
- Escuelas especiales**
- Instrucción en el hogar**
- Instrucción en hospitales u otras instituciones**

**Los apoyos necesarios se deben proveer conjuntamente con el programa en los salones de clases regulares.**

# Tecnología de Apoyo

**Dispositivo** de Tecnología de Apoyo es cualquier artículo, equipo, producto o sistema utilizado para incrementar o mejorar las destrezas funcionales de un estudiante, como por ejemplo:

- Equipos especiales de computadoras
- Dispositivos de comunicación
- Sillas de ruedas
- Autobuses adaptados a sillas de ruedas

**Servicios** de Tecnología de Apoyo se refieren a cualquier servicio que asista directamente al estudiante en la utilización de un dispositivo de tecnología. Estos incluyen:

- Evaluación, modificación, mantenimiento y reparación del dispositivo.
- Entrenamiento para el estudiante, el personal escolar y la familia sobre el uso del dispositivo.

# Principio #5

La participación de los padres y del estudiante en el proceso de tomar decisiones

- Los padres son parte integral del grupo de personas que toman las decisiones pertinentes a la **elegibilidad** del estudiante
- Los padres son parte integral del grupo de personas que toman las decisiones pertinentes a la **colocación** en el programa de educación apropiado

# Principio #6

## Garantías Procesales

**Están diseñadas para garantizar los derechos de los padres y de los estudiantes, así como para dar a las familias y agencias públicas un medio para resolver disputas.**

**Una copia de las garantías procesales se le proporciona a los padres:**

- En el momento de referir inicialmente al niño para una evaluación.**
- Conjuntamente con la notificación por escrito de la fecha de la próxima reunión del IEP.**
- Conjuntamente con los formularios correspondientes para obtener la autorización de los padres para efectuar evaluaciones.**

**Las Garantías procesales incluyen:**

- Una explicación detallada de los procedimientos de protección disponibles a los padres.**
- Una descripción del procedimiento para someter una queja o disputa (Complaint Investigation) al Departamemnto de Educación del Estado.**

**Un representante del distrito escolar tiene la obligación de repasar con los padres las Garantías Procesales y contestar cualquier pregunta.**

## Entre las garantías procesales se encuentran:

- **Los padres tienen derecho a tener acceso a los archivos educativos.**
- **El consentimiento de los padres es necesario para iniciar la primera evaluación, para implementar el primer IEP y para hacer una re-evaluación.**
- **Derecho a la Notificación (Right to Notice): cualquier cambio en el programa del estudiante por parte del distrito escolar deberá serle notificado a los padres al menos 15 días antes de que este ocurra.**
- **Investigación de una Queja (Complaint Investigation): cualquiera puede presentarla y se hace por escrito; se hace cuando ocurren incumplimientos repetitivos de las leyes federales o estatales de educación especial.**
- **Alivio de emergencia (Emergency Relief): se utiliza cuando el estudiante necesita una solución rápida a una disputa con el propósito de evitar daños serios.**
- **Audiencia de Proceso Legal Debido (Due Process Hearing).**
- **Mediación.**

# Audiencia de Proceso Legal Debido

(Due Process Hearing)

**Es un proceso jurídico formal, tipo juicio, que se lleva a cabo a través de una audiencia:**

- **Solicitada por por los padres o a veces por el distrito escolar.**
- **Involucra a un funcionario oficial designado que actuará como tercera parte en el proceso.**

**La solicitud para efectuar este proceso se hace por escrito y debe incluir:**

- **El nombre del estudiante.**
- **Dirección del domicilio del estudiante.**
- **Nombre de la escuela a la que asiste el estudiante.**
- **Descripción de la naturaleza del problema, incluyendo todos los datos y detalles pertinentes al mismo.**
- **Una declaración indicando la posible solución o alternativa al problema de acuerdo al conocimiento que los padres posean al momento de someter la solicitud.**

**Una vez que el juez hace el dictamen este es definitivo.**

# Mediación

**Es un proceso menos formal utilizado para resolver disputas.**

- **Generalmente se trata de utilizar la mediación antes de llegar a la Audiencia de Proceso Legal debido.**
- **Es conducida por un mediador, no por un juez.**
- **No ocasiona ningún gasto a los padres.**
- **Debe ser voluntaria tanto para los padres como para el sistema escolar.**
- **El Departamento de Educación deberá ofrecer Mediación cada vez que los padres pidan una Audiencia de Proceso Legal Debido.**
- **No necesariamente se llega a un acuerdo a través de la Mediación.**
- **Es confidencial.**